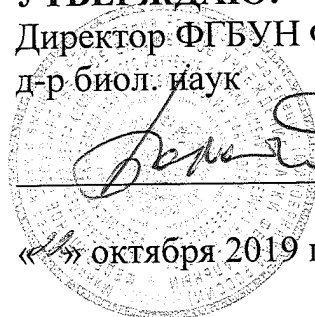


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Федеральный исследовательский центр комплексного изучения Арктики  
имени академика Н.П. Лаврова Российской академии наук  
(ФГБУН ФИЦКИА РАН)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ФГБУН ФИЦКИА РАН,  
д-р биол. наук



И.Н. Болотов

«15» октября 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ ФГБУН ФИЦКИА РАН**

*для аспирантов 2019 года поступления*

Направление подготовки  
**38.06.01 Экономика**

Направленность  
**Экономика и управление народным хозяйством**

**Присваиваемая квалификация:**  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Архангельск  
2019

## АВТОРЫ

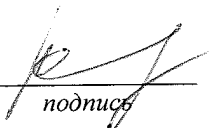
Руководитель ОПОП по 38.06.01  
Экономика, ст. науч. сотр.  
лаборатории социо-эколого-  
экономических систем Института  
комплексных исследований  
Арктики ФГБУН ФИЦКИА РАН,  
канд. экон. наук, доцент

  
подпись

И.И. Матвиенко

18.10.2019  
дата


Вед. науч. сотр. лаборатории  
социокультурной динамики  
развития Арктических регионов  
Российской Федерации Института  
комплексных исследований  
Арктики ФГБУН ФИЦКИА РАН,  
канд. экон. наук, доцент

  
подпись

Л.А. Чижова

18.10.2019  
дата

Заведующая научно-  
образовательным центром ФГБУН  
ФИЦКИА РАН, канд. хим. наук

  
подпись

С.Е.Тельтевская

18.10.2019  
дата

## РЕЦЕНЗЕНТ

Профессор кафедры  
государственного и  
муниципального управления  
Высшей школы экономики,  
управления и права Федерального  
государственного автономного  
образовательного учреждения  
высшего образования «Северный  
(Арктический) федеральный  
университет имени  
М.В. Ломоносова», д-р экон. наук,  
доцент

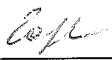
  
подпись

В.В.Степанова

18.10.2019  
дата

## СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по научной  
работе ФГБУН ФИЦКИА РАН,  
канд. хим. наук, доцент

  
подпись

Н.С. Горбова

18.10.2019  
дата

## РАССМОТРЕНО

На заседании Ученого совета ФГБУН ФИЦКИА РАН, протокол № 12 от 22 октября 2019 г. и рекомендована к утверждению.

Вводится в действие приказом № 49-А от «22» октября 2019 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОПОП), реализуемая Федеральным государственным бюджетным учреждением науки Федеральном исследовательском центре комплексного изучения Арктики имени академика Н.П. Лаверова Российской академии наук (далее – ФГБУН ФИЦКИА РАН, Центр) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ОПОП в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (Экономика и управление народным хозяйством).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программу практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативную правовую базу разработки ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №898 (далее ФГОС ВО);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2017 г. № 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 марта 2016 г. № 227 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015г. № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. № 608н;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2007 № 274 «Об утверждении программ кандидатских экзаменов»;

– Паспорт научной специальности 08.00.5 Экономика и управление народным хозяйством, разработанный экспертными советами ВАК в связи с утверждением приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 59 от 25.02.2009 г. Номенклатуры специальностей научных работников (ред. от 11.11.2011 г.);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59 «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 11.08.2009 № 294, от 10.01.2012 № 5).

1.3. Общая характеристика Основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика:

1.3.1. Цель ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре имеет своей целью развитие у аспирантов личностных качеств, позволяющих решать концептуальные (фундаментальные) проблемы науки, а также формирование у них универсальных компетенций, не зависящих от конкретного направления подготовки, общепрофессиональных компетенций, определяемых направлением подготовки, профессиональных компетенций, определяемых

направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### 1.3.2. Срок получения образования по программе аспирантуры:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц (далее – з.е.);

– в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;

– при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

#### 1.3.3. Трудоемкость ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Объем программы аспирантуры составляет 180 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

#### 1.4. Реализация ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.4.1. При реализации программы аспирантуры ФИЦКИА РАН вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.4.2. Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

1.4.3. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### 1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.5.1. Лица, поступающие в аспирантуру по данному направлению подготовки, должны иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании не ниже второго уровня (специалист, магистр).

1.5.2. Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных испытаний на конкурсной основе.

1.5.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются Правилами приема в аспирантуру, рассмотренными и рекомендованными к утверждению ученым советом ФИЦКИА РАН.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры**

### **2.1. Формула направленности образовательной программы.**

В рамках данной специальности исследуются экономические системы, их генезис, формирование, развитие, прогнозирование. Разграничительным признаком специальности Экономика и управление народным хозяйством по отношению к другим экономическим специальностям, и в частности - Экономическая теория, является изучение экономических систем в качестве объектов управления. Объектом исследования могут служить экономические системы различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности. Составной частью специальности Экономика и управление народным хозяйством являются теоретические и методологические принципы, методы и способы управления этими системами, а также институциональные и инфраструктурные аспекты развития экономических систем.

Важной составной частью специальности Экономика и управление народным хозяйством являются различные аспекты изучения субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления).

Предметом исследования данной специальности являются управленческие отношения, возникающие в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

– научно-исследовательская деятельность в области экономики;

– фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;

- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- исследования национальной и мировой финансовых систем;
- общегосударственных, территориальных и местных финансов;
- финансов хозяйствующих субъектов;
- финансов домохозяйств;
- рынка ценных бумаг и валютного рынка;
- рынок страховых услуг;
- денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
- оценочной деятельности;
- кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;
- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;
- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;
- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;
- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм

деятельности;

- совершенствование методов управления и государственного регулирования;

- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;

- методологии, теории формирования и развития предпринимательства;

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Основными задачами подготовки аспиранта являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- углубленное изучение теоретических и методологических основ экономической науки;

- совершенствование знаний в области философии науки и истории отрасли науки;

- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;

- формирование компетенций, необходимых для успешной научной работы в данной отрасли науки.

### **3. Требования к результатам освоения ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

3.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

3.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:



– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК -2);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

3.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

– способность разрабатывать стратегию управления (корпорации, региона) (ПК-1);

– способность формировать политику управления регионом, обеспечивающую конкурентные преимущества (ПК-2);

– способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-3);

– способность применять современные методы и методики преподавания в соответствии с профилем научной специальности, использовать эффективные методы управления образовательным процессом, организовывать различные виды учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-4).

3.5. Карты компетенций приведены в Приложении 1. Сформированность компетенций по мере реализации программы аспирантуры приведена в Приложении 2 (матрица компетенций).

3.6. При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

3.7. Трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами:

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
<b>Наименование Профессионального стандарта:</b> Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – I.8)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код – I/04.8)
<b>Наименование Профессионального стандарта:</b> Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) <i>(проект)</i>	
Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации (код – А.8)	Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (код – А/01.8)
	Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (код – А/05.8)
Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации (код – С.8)	Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код – С/02.8)
Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации (код – Е.8)	Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества (код – Е/07.8)

## КАРТЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Универсальная** компетенция выпускника программы аспирантуры

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-1)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Код З (УК-1)-1</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p><b>Код У (УК-1)-1</b></p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений <b>Код У (УК-1)-2</b></p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код В (УК-1)-1</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код В (УК-1)-2</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Код З (УК-2)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Код З (УК-2)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Код У (УК-2)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития  <b>Код В (УК-2)-1</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований  <b>Код В (УК-2)-2</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>



Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Универсальная** компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-3)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <b>Код З (УК-3)-1</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<p><b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <b>Код У (УК-3)-1</b></p>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в

исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом <b>Код У (УК-3)-2</b>		российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах <b>Код В (УК-3)-1</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке <b>Код В (УК-3)-2</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном

		задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	в том числе ведущейся на иностранном языке	образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	языке
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p><b>Код В (УК-3)-3</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
<p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p><b>Код В (УК-3)-4</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Универсальная** компетенция выпускника программы аспирантуры

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

**УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-4)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Код З (УК-4)-1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках <b>Код З (УК-4)-2</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <b>Код У (УК-4)-1</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Код В (УК-4)-1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код В (УК-4)-2</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Код В (УК-4)-3</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Универсальная** компетенция выпускника программы аспирантуры

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** этические нормы профессиональной самореализации.

**УМЕТЬ:** применять нормы профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемы выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками личной ответственности, приверженности и готовности следовать нормам профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-5)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: этические нормы профессиональной самореализации <b>Код З (УК-5)-1</b>	Отсутствие знаний	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания этических норм профессиональной самореализации	Демонстрирует частичные знания содержания этических норм профессиональной самореализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	Демонстрирует знания сущности этических норм профессиональной самореализации, но не выделяет критерии выбора способов их реализации при решении профессиональных задач	Раскрывает полное содержание этических норм профессиональной самореализации, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной их реализации при решении профессиональных задач
УМЕТЬ: применять нормы профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования <b>Код У (УК-5)-1</b>	Отсутствие умений	Имея базовые представления о нормах профессиональной этики, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в	Отсутствие умений	Готов осуществлять личностный выбор в	Осуществляет личностный выбор в конкретных	Осуществляет личностный выбор в	Умеет осуществлять личностный выбор в

различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом <b>Код У (УК-5)-2</b>		конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом	стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом	различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач <b>Код В (УК-5)-1</b>	Отсутствие навыков	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития <b>Код В (УК-5)-2</b>	Отсутствие навыков	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-6)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда <b>Код 3 (УК-6)-1</b></p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального</p>

роста, индивидуально-личностных особенностей <b>Код У (УК-6)-1</b>	роста, индивидуально-личностных особенностей			полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации	роста, индивидуально-личностных особенностей
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом <b>Код У (УК-6)-2</b>	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач <b>Код В (УК-6)-1</b>	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных задач, давая не полностью обоснованное предложение варианта решения	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для

<p>более высокого уровня их развития <b>Код В (УК-6)-2</b></p>	<p>более высокого уровня их развития</p>	<p>путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний</p>	<p>выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования</p>	<p>выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования</p>	<p>профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования</p>
--	--	--	--	---	--

## КАРТЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Общепрофессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.

**УМЕТЬ:** составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.

**ВЛАДЕТЬ:** систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности <b>Код З (ОПК-1)-1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
<b>УМЕТЬ:</b> выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования <b>Код У (ОПК-1)-1</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Сформированное умение планировать выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по	Успешное и систематическое применение навыков поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по



<b>Код В (ОПК-1)-1</b>			проводимых исследований	тематике проводимых исследований	тематике проводимых исследований
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов <b>Код В (ОПК-1)-2</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности <b>Код В (ОПК-1)-3</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-2: Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Общепрофессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов.

**УМЕТЬ:** определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки, мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования и руководить их работой

**ВЛАДЕТЬ:** навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности <b>Код З (ОПК-2)-1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных основах организации научно-исследовательской деятельности	Неполные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления об основах организации научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов <b>Код З (ОПК-2)-2</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность	Неполные представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность	Сформированные представления, но содержащие отдельные пробелы о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность	Сформированные систематические представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность
УМЕТЬ: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки <b>Код У (ОПК-3)-1</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умений определения актуальных направлений исследовательской деятельности	Не систематическое использование умений определения актуальных направлений исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования актуальных направлений исследовательской деятельности	Сформированное умение определять актуальные направления исследовательской деятельности
УМЕТЬ: мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в	Отсутствие умений	Фрагментарные умения мотивации и руководства работой	Не систематическое использование умений мотивации и руководства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы мотивации и	Сформированные умения мотивации и руководства работой коллег

соответствии с выбранным направлением исследования и руководить их работой <b>Код У (ОПК-3)-2</b>		коллег	работой коллег	руководства работой коллег	
ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли <b>Код В (ОПК-3)-1</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли не приобретает целостности	Не систематическое применение навыков организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли	Успешное и систематическое применение навыков организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-3: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Общепрофессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки.

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

**ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>Код З (ОПК-3)-1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ОПОП в системе высшего образования
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров <b>Код З (ОПК-3)-2</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>Код У (ОПК-3)-1</b>	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров <b>Код У (ОПК-3)-2</b>	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при

				выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Код В (ОПК-3)-1	Отсутствие навыков	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

## КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-1: способность разрабатывать стратегию управления (корпорации, региона) (ПК-1);**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Профессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные элементы процесса стратегического управления, альтернативы стратегий развития и управления (корпорации, региона), сущность риска и неопределенности при принятии стратегических решений, методы и критерии принятия решений в условиях неопределенности и риска при стратегическом управлении, структуру процесса проведения анализа внутренней и внешней среды объекта управления (корпорации, региона) при стратегическом управлении.

**УМЕТЬ:** разрабатывать корпоративные стратегии развития в результате применения методов стратегического анализа и моделей, структуру процесса проведения анализа внутренней и внешней среды объекта управления (корпорации, региона) при стратегическом управлении.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками применения методов стратегического управления, навыками применения анализа внутренней и внешней среды объекта управления (корпорации, региона) при стратегическом управлении



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные элементы процесса стратегического управления, альтернативы стратегий развития и управления (корпорации, региона) <b>Код З (ПК-1)-1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных элементах процесса стратегического управления, альтернативы стратегий развития и управления (корпорации, региона)	В целом успешные, но не систематические представления об основных элементах процесса стратегического управления, альтернативы стратегий развития и управления (корпорации, региона)	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных элементах процесса стратегического управления, альтернативы стратегий развития и управления (корпорации, региона)	Сформированные представления основных элементах процесса стратегического управления, альтернативы стратегий развития и управления (корпорации, региона)
ЗНАТЬ: Сущность риска и неопределенности при принятии стратегических решений, методы и критерии принятия решений в условиях неопределенности и риска при стратегическом управлении <b>Код З (ПК-1)-2</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное представление о сущности риска и неопределенности при принятии стратегических решений, методах и критериях принятия решений в условиях неопределенности и риска при стратегическом управлении	Неполные представления о сущности риска и неопределенности при принятии стратегических решений, методах и критериях принятия решений в условиях неопределенности и риска при стратегическом управлении	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о сущности риска и неопределенности при принятии стратегических решений, методах и критериях принятия решений в условиях неопределенности и риска при стратегическом управлении	Сформированные систематические знания нормативных о сущности риска и неопределенности при принятии стратегических решений, методах и критериях принятия решений в условиях неопределенности и риска при стратегическом управлении
ЗНАТЬ: Структуру процесса проведения анализа внутренней и внешней среды	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о структуре процесса проведения анализа	Общие представления о структуре процесса проведения анализа внутренней и внешней	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о структуре процесса	Сформированные представления о структуре процесса проведения анализа

объекта управления (корпорации, региона) при стратегическом управлении <b>Код З (ПК-1)-3</b>		внутренней и внешней среды объекта управления (корпорации, региона) при стратегическом управлении	среды объекта управления (корпорации, региона) при стратегическом управлении	проведения анализа внутренней и внешней среды объекта управления (корпорации, региона) при стратегическом управлении	внутренней и внешней среды объекта управления (корпорации, региона) при стратегическом управлении
<b>УМЕТЬ:</b> Разрабатывать корпоративные стратегии развития в результате применения методов стратегического анализа и моделей <b>Код У (ПК-1)-1</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения разработки корпоративных стратегий развития в результате применения методов стратегического анализа и моделей	В целом успешное, но не систематическое использование умения разработки корпоративных стратегий развития в результате применения методов стратегического анализа и моделей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умения подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	Сформированное умение использовать методы разработки корпоративных стратегий развития в результате применения методов стратегического анализа и моделей
<b>УМЕТЬ:</b> Применять методы проведения анализа внутренней и внешней среды объекта управления (корпорации, региона) при стратегическом управлении <b>Код У (ПК-1)-2</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения применять методы проведения анализа внутренней и внешней среды объекта управления (корпорации, региона) при стратегическом управлении	В целом успешное, но не систематическое использование методов проведения анализа внутренней и внешней среды объекта управления (корпорации, региона) при стратегическом управлении.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения применять методы проведения анализа внутренней и внешней среды объекта управления (корпорации, региона) при стратегическом управлении	Сформированное умение применять методы проведения анализа внутренней и внешней среды объекта управления (корпорации, региона) при стратегическом управлении
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками применения методов стратегического управления <b>Код В (ПК-1)-1</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов стратегического управления	В целом успешное, но не систематическое применение методов стратегического управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов стратегического управления	Успешное и систематическое применение методов стратегического управления
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками применения анализа внутренней и внешней среды объекта управления (корпорации, региона)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа внутренней и внешней среды объекта управления (корпорации, региона) при	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа внутренней и внешней среды объекта управления (корпорации,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа внутренней и внешней среды объекта управления	Успешное и систематическое применение навыков анализа внутренней и внешней среды объекта управления

при стратегическом управлении <b>Код В (ПК-1)-2</b>		стратегическом управлении	региона) стратегическом управлении	при	(корпорации, региона) при стратегическом управлении	(корпорации, региона) при стратегическом управлении
---	--	------------------------------	--	-----	---	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-2: Способность формировать политику управления регионом, обеспечивающую конкурентные преимущества**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Профессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** сущность и определение базовых критериев управления различными областями, функции, принципы, этапы управления и методы их исследования; методические подходы к реализации политики управления и обеспечения конкурентных преимуществ в регионе, законодательную основу и современную практику управления;

**УМЕТЬ:** применять базовые критерии управления в различных областях; использовать методические подходы к реализации политики управления и обеспечения конкурентных преимуществ в регионе

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа информации о развитии региона и определении стратегии политики управления в регионе; навыками выявления конкурентных преимуществ региона для формирования его политики управления.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Сущность и определение базовых критериев управления различными областями, функции, принципы, этапы управления и методы их исследования. <b>Код З (ПК-2)-1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о базовых критериях управления различными областями, функции, принципы, этапы управления и методы их исследования	В целом успешные, но не систематические представления о базовых критериях управления различными областями, функции, принципы, этапы управления и методы их исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых критериях управления различными областями, функции, принципы, этапы управления и методы их исследования	Сформированные представления о базовых критериях управления различными областями, функции, принципы, этапы управления и методы их исследования
ЗНАТЬ: Методические подходы к реализации политики управления и обеспечения конкурентных преимуществ в регионе, законодательную основу и современные практику управления <b>Код З (ПК-2)-2</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методических подходах к реализации политики управления и обеспечения конкурентных преимуществ в регионе, законодательную основу и современные практику управления	В целом успешные, но не систематические представления о методических подходах к реализации политики управления и обеспечения конкурентных преимуществ в регионе, законодательную основу и современные практику управления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о методических подходах к реализации политики управления и обеспечения конкурентных преимуществ в регионе, законодательную основу и современные практику управления	Сформированные представления о методических подходах к реализации политики управления и обеспечения конкурентных преимуществ в регионе, законодательную основу и современные практику управления
УМЕТЬ: Применять базовые критерии управления в различных областях <b>Код У (ПК-2)-1</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения по применению базовых критериев управления в различных областях	В целом успешное, но не систематическое использование умения по применению базовых критериев управления в различных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умения по применению базовых критериев управления в различных областях	Сформированное умение по применению базовых критериев управления в различных областях

<p><b>УМЕТЬ:</b> использовать методические подходы к реализации политики управления и обеспечения конкурентных преимуществ в регионе <b>Код У (ПК-2)-2</b></p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения по применению методических подходов к реализации политики управления и обеспечения конкурентных преимуществ в регионе	В целом успешное, но не систематическое использование умения по применению методических подходов к реализации политики управления и обеспечения конкурентных преимуществ в регионе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умения по применению методических подходов к реализации политики управления и обеспечения конкурентных преимуществ в регионе	Сформированное умение по применению методических подходов к реализации политики управления и обеспечения конкурентных преимуществ в регионе
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа информации о развитии региона и определении стратегии политики управления в регионе <b>Код В (ПК-2)-1</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа информации о развитии региона и определении стратегии политики управления в регионе	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа информации о развитии региона и определении стратегии политики управления в регионе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа информации о развитии региона и определении стратегии политики управления в регионе	Успешное и систематическое применение навыков анализа информации о развитии региона и определении стратегии политики управления в регионе
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками выявления конкурентных преимуществ региона для формирования его политики управления <b>Код В (ПК-2)-2</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков выявления конкурентных преимуществ региона для формирования его политики управления	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления конкурентных преимуществ региона для формирования его политики управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков выявления конкурентных преимуществ региона для формирования его политики управления	Успешное и систематическое применение навыков выявления конкурентных преимуществ региона для формирования его политики управления

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-4: Способность применять современные методы и методики преподавания в соответствии с профилем научной специальности, использовать эффективные методы управления образовательным процессом, организовывать различные виды учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры**

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** базовые принципы педагогического процесса; современные (российские и зарубежные) образовательные методики; правила техники безопасности обеспечения образовательного процесса;

**УМЕТЬ:** эффективно использовать материально техническое обеспечение для повышения эффективности педагогического процесса;

**ВЛАДЕТЬ:** современными общепедагогическими, стратегическими и тактическими образовательными технологиями; собственным видением путей формирования личности независимого творческого исследователя в рамках образовательного процесса.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-3: Способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Профессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** формы и способы представления проведенного научного исследования; стандартные требования к оформлению результатов проведенных научных исследований.

**УМЕТЬ:** предоставлять результаты проведенных научных исследований в виде научного отчета.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками написания письменных текстов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями; навыками презентации результатов исследований на научных семинарах и конференциях.



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> Формы и способы представления проведенного научного исследования <b>Код З (ПК-3)-1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о формах и способах представления проведенного научного исследования	В целом успешные, но не систематические представления о формах и способах представления проведенного научного исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о формах и способах представления проведенного научного исследования	Сформированные представления о формах и способах представления проведенного научного исследования
<b>ЗНАТЬ:</b> Стандартные требования к оформлению результатов проведенных научных исследований <b>Код З (ПК-3)-2</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к оформлению результатов проведенных научных исследований	В целом успешные, но не систематические представления о требованиях к оформлению результатов проведенных научных исследований	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к оформлению результатов проведенных научных исследований	Сформированные представления о требованиях к оформлению результатов проведенных научных исследований
<b>УМЕТЬ:</b> Предоставлять результаты проведенных научных исследований в виде научного отчета <b>Код У (ПК-3)-1</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения предоставления результатов проведенных научных исследований в виде научного отчета	В целом успешное, но не систематическое использование умения предоставления результатов проведенных научных исследований в виде научного отчета	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения предоставления результатов проведенных научных исследований в виде научного отчета	Сформированное умение выбирать и использовать предоставления результатов проведенных научных исследований в виде научного отчета
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками написания письменных текстов, оформленных в соответствии с имеющимися	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков, необходимых для написания письменных текстов, оформленных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков, необходимых для написания письменных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков, необходимых для написания	Успешное и систематическое применение навыков, необходимых для написания письменных

требованиями Код В (ПК-3)-1		в соответствии с имеющимися требованиями	текстов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	письменных текстов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	текстов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями
ВЛАДЕТЬ: навыками презентации результатов исследований на научных семинарах и конференциях Код В (ПК-3)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков презентации результатов исследований на научных семинарах и конференциях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков презентации результатов исследований на научных семинарах и конференциях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков презентации результатов исследований на научных семинарах и конференциях	Успешное и систематическое применение навыков презентации результатов исследований на научных семинарах и конференциях

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-4)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования в соответствии с профилем научной специальности <b>Код З (ПК-4) -1</b>	Отсутствие знаний	Знание некоторых основных образовательных технологий, применяемых в системе высшего образования в соответствии с профилем научной специальности	Сформированные, но не систематические знания об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования в соответствии с профилем научной специальности	Сформированные, но содержащие пробелы знания об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования в соответствии с профилем научной специальности	Сформированные и систематические знания об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования в соответствии с профилем научной специальности
<b>УМЕТЬ:</b> организовывать различные виды учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с профилем научной специальности <b>Код У (ПК-4) -1</b>	Отсутствие умений	Испытывает трудности с организацией видов учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с профилем научной специальности	В целом успешная, но не систематическая организация видов учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с профилем научной специальности	В целом успешная, но с некоторыми затруднениями организация видов учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с профилем научной специальности	Успешная систематическая и самостоятельная организация видов учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с профилем научной специальности
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками формулирования образовательных задач, навыками совместной подготовкой учебных	Отсутствие навыков	Формулируемые образовательные задачи не интегрируются в образовательный процесс	Способность дать критическую оценку выполненной студентом работе	Рациональная организация самостоятельной работы студента, предоставление своевременных консультаций. Участие в подготовке презентаций	Владение целостными навыками формулирования образовательных задач, навыками совместной со студентом подготовки

исследований к презентации результатов, навыками критического оценивания работы студентов <b>Код В (ПК-4) -1</b>					учебных исследований к презентации результатов, навыками критического оценивания работы студентов
--	--	--	--	--	--

**Матрица компетенций по направлению подготовки 38.06.01 Экономика**  
**Направленность: Экономика и управление народным хозяйством**

Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
		УК-6											
Б1.Б.1	История и философия науки	УК-1	УК-2										
Б1.Б.2	Иностранный язык	УК-4	УК-3										
Б1.В.ОД.1	Экономика и управление народным хозяйством	ПК-1	УК-1	ОПК-2	ПК-2	ОПК-1	ПК-3	УК-3	УК-5	УК-6			
Б1.В.ОД.2	Методология научных исследований	ПК-3	УК-1	ОПК-1	УК-4								
<b>Б1.В.ОД.3</b>	<b>Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена</b>												
<i>Б1.В.ОД.3.1</i>	<i>Экономическая теория</i>	ПК-1	УК-1	ОПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-5	УК-6					
<i>Б1.В.ОД.3.2</i>	<i>Сбалансированное развитие экономики территорий</i>	ПК-1	УК-1	ОПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-5	УК-6					
<b>Б1.В.ОД.4</b>	<b>Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности</b>												
<i>Б1.В.ОД.4.1</i>	<i>Педагогика высшей школы</i>	ПК-4	УК-5	УК-6	ОПК-3								
<i>Б1.В.ОД.4.2</i>	<i>Психология высшей школы</i>	ПК-4	УК-5	УК-6	ОПК-3								
Б1.В.ДВ.1.1	Информационные технологии	ПК-3	УК-1	ОПК-1	УК-4								
Б1.В.ДВ.1.2	Моделирование экономических процессов	ПК-3	УК-1	ОПК-1	УК-4								
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»</b>	<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-3</b>	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-2</b>	<b>ПК-3</b>	<b>ПК-4</b>	<b>УК-1</b>	<b>УК-5</b>	<b>УК-6</b>			
Б2.1	Педагогическая	ПК-4	УК-5	ОПК-3	УК-6								
Б2.2	Научно-исследовательская	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-1	УК-6						
<b>Б3</b>	<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>	<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-2</b>	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-2</b>	<b>ПК-3</b>	<b>УК-1</b>	<b>УК-3</b>	<b>УК-4</b>	<b>УК-5</b>	<b>УК-6</b>		
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-1	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6		

Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
		УК-6											
Б4.Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-4	УК-1	УК-4	УК-6					
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению (профилю) подготовки	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-4	УК-1	УК-4	УК-6					
Б4.Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	
ФТД	Факультативы	ОПК-3	ПК-4	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6						
ФТД.1	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	УК-3	УК-4										
ФТД.2	Сравнительное образование	УК-5	УК-6	ОПК-3	ПК-4								

#### **4. Требования к структуре ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

4.1. Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

4.2. Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

4.3. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГБУН ФИЦКИА РАН определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.4. В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики: стационарная и выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях ФГБУН ФИЦКИА РАН.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5. В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

4.6. В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) ФГБУН ФИЦКИА РАН дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

**Структура программы аспирантуры  
по направлению подготовки 38.06.01 Экономика  
Направленность образовательной программы  
Экономика и управление народным хозяйством**

Индекс	Наименование элемента программы	Объем (в зачетных единицах)		
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины</b>	30		
	<i>Базовая часть</i>			
	Иностранный язык	5	9	
	История и философия науки (экономические науки)	4		
	<i>Вариативная часть</i>			
	<i>Обязательные дисциплины</i>		19	21
	Специальная дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством»	6		
	Методология научных исследований	3		
	<i>Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по выбору</i>		6	
	Экономическая теория	3		
	Сбалансированное развитие экономики территории	3		
	<i>Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности</i>		4	
	Педагогика высшей школы	2		
	Психология высшей школы	2		
	<i>Дисциплины по выбору</i>		2	
	Информационные технологии	2		
	Моделирование экономических процессов	2		
<i>Факультативные дисциплины</i>				
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	2*			
Сравнительное образование	2*			



<b>Блок 2</b>	<b>Практики</b> <i>Вариативная часть</i>	6	141
	Педагогическая	3	
	Научно-исследовательская	3	
<b>Блок 3</b>	<b>Научные исследования</b> Вариативная часть Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	135	
<b>Блок 4</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		9
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	
	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	
<b>Объем программы аспирантуры</b>		180	

\* Объем факультативных дисциплин не включается в объем программы аспирантуры

## **5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП**

5.1. Учебный план подготовки аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность Экономика и управление народным хозяйством.

5.2. Блок 1. Базовая часть:

– программа подготовки аспирантов по дисциплине **«История и философия науки»**

### **Аннотация**

*Цель освоения учебной дисциплины:*

Развитие навыков творческого мышления научных работников; знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, а также с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки. Особенностью данной дисциплины является её интегративный характер. Она направлена на формирование целостного представления об актуальных проблемах современной философии, философии науки и других отраслей научного знания.

*Задачи:*

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- дать аспирантам необходимые знания об истории и философии науки;
- выработать представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления;
- дать аспирантам возможность овладеть аналитическим, синтетическим, целостно-системным мышлением, необходимым при работе над диссертацией.

*Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Дисциплина базовой части Блока 1. Дисциплина «История и философия науки» является обязательной составляющей при выполнении диссертационной работы на соискание учёной степени кандидата наук.

*Краткое содержание дисциплины:*

В рамках дисциплины «История и философия науки» углубленно изучаются основные разделы философии науки; общие закономерности возникновения и развития науки; основные современные концепции науки; этапы становления и развития науки как вида человеческой деятельности и социального института, хронология важнейших событий в истории отрасли науки; теоретические концепции и подходы, доминирующие в истории науки на современном этапе.

Блок аудиторных занятий по курсу «История и философия науки» предполагает два тематических раздела: «Общие философские проблемы научного познания» и «Философские проблемы биологических наук».

В первом разделе углубленно изучаются основные вопросы философии отрасли науки; общие закономерности возникновения и развития науки; основные современные концепции науки; современные эпистемологические концепции; проблемы научной рациональности и объективности научного знания.

Второй раздел посвящен философским и методологическим вопросам современной биологической науки.

*Требования к результатам освоения дисциплины.*

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: положения основных концепций философии науки и имена их создателей, главные характеристики структурных элементов научного знания.

Уметь: анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике науки; применять эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии науки в собственных научных исследованиях.

Владеть: философско-методологическим категориальным аппаратом с тем, чтобы использовать его в проведении научных исследований; навыками анализа философских и научных текстов на предмет выявления основных идей, определивших позицию автора.

*Общая трудоемкость в зачетных единицах – 4.*

*Форма контроля – экзамен.*

– программа подготовки аспирантов по дисциплине **«Иностранный язык»**

**Аннотация**

*Цель освоения учебной дисциплины:*

Изучение иностранных языков составляет неотъемлемую часть подготовки специалистов различного профиля. Основной целью изучения иностранного языка аспирантами является достижение практического владения

языком, позволяющего использовать его в научной работе, международной профессиональной коммуникации, а также успешно сдать кандидатский экзамен.

*Задачи:*

1. совершенствование навыка поиска информации на иностранном языке в библиотечных фондах, сети Интернет, научных базах данных;
2. формирование умения работать с документацией и с зарубежной литературой по профилю (журнальные статьи, монографии, бюллетени т.п.);
3. формирование навыка публичного выступления и участия в дискуссии на иностранном языке в профессиональной среде;
4. формирование умения написать резюме и выполнить устный/письменный перевод статьи профессионально-направленного характера.

*Место дисциплины в структуре ОПОП.*

Дисциплина базовой части Блока 1. Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной составляющей при выполнении диссертационной работы на соискание учёной степени кандидата наук.

*Краткое содержание дисциплины:*

**Научное общение.** Поствузовское образование. Планирование научной карьеры. Составление резюме. Подготовка к интервью. Поиск грантов. Составление заявок на получение гранта. Участие в международных конференциях. Общение с коллегами по вопросам исследования. Терминология исследуемой области.

**Научная литература.** Виды аутентичных научных текстов. Зарубежные стандарты оформления библиографических ссылок. Грамматические и лексические особенности языка научной литературы. Аннотирование и реферирование текстов научной направленности.

**Презентация результатов научного исследования.** Структура диссертационного исследования. Выбор темы исследования. Цель, задачи, методы исследования. Анализ полученных результатов. Способы презентации результатов своего научного исследования. Выступление с докладом. Правила эффективной презентации. Подготовка стендового доклада.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

– языковой (фонетический, лексический, грамматический) материал в системе для более углубленного и широкого его понимания и применения в языковой практике, то есть современные орфографические, орфоэпические, морфологические, лексические, синтаксические нормы устной и письменной речи.

– основные способы работы над языковым и речевым материалом по тематике научного исследования;

– требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры делового общения в рамках инновационных направлений;

– знать структуру презентации, адекватно используя формулы речевого этикета, принятые для вступительной, средней и завершающей частей презентации.

Уметь:

– свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

– оформлять извлечённую из иностранных источников информацию в виде плана, перевода, резюме, аннотации и реферата;

– делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;

– вести беседу по специальности.

Владеть:

– навыками чтения неадаптированной иноязычной литературы по специальности и адекватного её понимания;

– навыками просмотрового чтения с выделением и изложением основного содержания прочитанного как на родном, так и на иностранном языке;

– навыками аудирования и различными видами речевой деятельности с целью устного и письменного профессионального общения;

– навыками общения с зарубежными партнёрами по теме научного исследования на одном из иностранных языков.

*Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 5.*

*Форма контроля – экзамен.*

5.3. Блок 1. Вариативная часть. Обязательные дисциплины:

– программа подготовки аспирантов по дисциплине **«Методология научных исследований»**

**Аннотация**

*Цель освоения учебной дисциплины:*

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

*Задачи:*

– изучение методов планирования и организации научных исследований;  
– изучение методов планирования и организации научных исследований;  
– овладение навыками выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования;

– изучение основных методов научных исследований;

– знакомство с процедурами апробации результатов научных исследований, подготовки публикаций по результатам научно-исследовательских работ;

– формирование способности к самостоятельному выбору методов ведения научно-исследовательской деятельности.

*Место дисциплины в структуре ОПОП.*

Дисциплина «Методология научных исследований» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1.

*Краткое содержание дисциплины:*

Блок 1. Философско-методологические основы научного исследования.

Блок 2. Методологическая структура научного исследования.

Тематический план лекционного курса направлен на изучение следующих вопросов:

Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования.

Тема 2. Система методов и форм научного исследования.

Тема 3. Основные структурные компоненты научного исследования.

Тема 4. Проблема новизны научного исследования.

Практические занятия проводятся в рамках дискуссий с обсуждением следующих тем:

Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования (дискуссия).

Тема 2. Система методов и форм научного исследования (круглый стол).

Тема 3. Основные структурные компоненты научного исследования (дискуссия).

Тема 4. Проблема новизны научного исследования (круглый стол).

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные понятия научных исследований и их методологий;
- последовательность ведения научных исследований;
- методы планирования экспериментальных исследований;
- правила оформления научно-технических отчётов, диссертаций, статей.

Уметь:

- формулировать постановку задачи исследования;
- выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований;
- анализировать и обобщать результаты исследований, работать с научной информацией;
- оформлять результаты научно-исследовательской работы в законченной форме, представлять и докладывать результаты научных исследований.

Владеть:

- выбора методов проведения и планирования научных исследований;
- анализа результата исследований;
- представлять и докладывать результаты научных исследований.

*Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 3.*

*Форма контроля – зачет с оценкой.*

программа подготовки аспирантов по дисциплине **«Экономика и управление народным хозяйством»**

**Аннотация**

*Цели задачи освоения учебной дисциплины*

Цель изучения дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» заключается в формировании теоретических знаний о сущностных основах экономики регионов и методологии их исследования, приобретении практических навыков в разработке экономических стратегических программ регионального развития производительных сил, определяющих совершенствование территориальной организации хозяйства страны и ориентированных на позитивную динамику параметров уровня и качества жизни населения.

*Задачи освоения дисциплины:*

- изучение теоретико-методологических основ регионализации российской экономики;
- анализ региональных особенностей, изучение закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил;
- рассмотрение производственно-хозяйственной структуры региональной экономики, изучение подходов к анализу экономического потенциала регионального хозяйства;
- изучение положений об экономическом районировании, исследование направлений совершенствования административно-территориального деления РФ;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик, с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы на региональном уровне;
- анализ экономики макрорегионов РФ.

*Место дисциплины в структуре ОПОП.*

Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1.

*Краткое содержание дисциплины:*

В рамках дисциплины рассматривается пространственная организация национальной экономики, формирование, функционирование и модернизация экономических кластеров и других пространственно локализованных экономических систем; проблемы формирования региональных инновационных подсистем; локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие, межрегиональная торговля; региональные социально-экономические системы и их особенности; управление экономикой региона.

*Требования к результатам освоения дисциплины.*

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: Основные элементы процесса экономического управления народным хозяйством, альтернативы развития и управления народным

хозяйством, методы и критерии принятия экономических решений в условиях неопределенности в народном хозяйстве.

Уметь: Находить и анализировать информацию о развитии отдельных отраслей народного хозяйства государства, использовать методы исследования для анализа управленческих решений в экономике народного хозяйства

Владеть: навыками разрабатывать и применять управленческие решения в экономике народного хозяйства государства (региона).

*Общая трудоемкость в зачетных единицах – 6.*

*Форма контроля – кандидатский экзамен.*

Элективные дисциплины учебного плана вариативной части программы аспирантуры, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине:

– программа подготовки аспирантов по дисциплине **«Экономическая теория»**

#### **Аннотация**

*Цели освоения учебной дисциплины* является приобретение и углубление знаний в области экономических наук с позиции познания этапов и результатов исследования экономических объектов и категорий. Дисциплина «Экономическая теория» раскрывает суть и особенности научных исследований в области экономики, этапы развития науки и методологические подходы современных экономических школ.

*Задачи освоения дисциплины:*

– сформировать у аспирантов объем теоретических знаний и практических навыков, позволяющих анализировать социально-экономические процессы;

– раскрыть сущность управления экономикой;

– изучить объективные условия, предпосылки и закономерности управления социально-экономическими процессами территории;

– охарактеризовать методологические принципы управления экономикой;

– рассмотреть классификацию элементов системы управления экономикой;

– изучить основные закономерности механизма взаимодействия хозяйствующих субъектов экономики;

– рассмотреть методологические основы концепции управления экономикой;

– охарактеризовать организационную структуру управления экономикой;

– изучить формы и методы управления экономикой.

– определить понятия, принципы и механизмы эффективного использования факторов экономического роста.

*Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Дисциплина вариативной части Блока 1. Дисциплина «Экономическая теория» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена «Экономика и управление народным хозяйством».

*Краткое содержание дисциплины:*

Проблемы микроэкономики. Теория рынка. Конкурентные структуры. Факторные рынки. Рыночное равновесие и эффективность.

Актуальные проблемы макроэкономического развития. Макроэкономическое моделирование. Неоклассическая модель. Российская экономическая политика.

Современные проблемы методологии экономической теории. Актуальные экономические проблемы и особенности их исследования. Исторический и институциональный подход к исследованию экономических проблем.

*Требования к результатам освоения дисциплины.*

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

- общие положения экономической теории;
- основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;
- основных представителей мировой и отечественной экономической мысли;
- основные понятия мировой экономики.

*Уметь:*

- находить и анализировать информацию, особенно в проблемах эффективного спроса, занятости, финансового регулирования, интеграции национальной экономики в общемировое хозяйство, мирохозяйственные связи;
- грамотно разъяснять экономические события в своей стране и за ее пределами.

*Владеть:*

- навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности;
- навыкам применения законодательства страны к исследуемым экономическим явлениям и процессам.

*Общая трудоемкость в зачетных единицах – 3.*

*Форма контроля – зачет с оценкой.*

– программа подготовки аспирантов по дисциплине «Сбалансированное развитие экономики территории»

**Аннотация**

*Цели и задачи дисциплины:*

Цель изучения дисциплины заключается в формировании теоретических и практических знаний о сущностных основах экономики отдельных территорий и методологии их исследования, приобретении практических навыков в разработке экономических стратегических программ территориального развития производительных сил, определяющих совершенствование территориальной организации хозяйства страны и



ориентированных на позитивную динамику параметров уровня и качества жизни населения.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у аспирантов объем теоретических знаний и практических навыков, позволяющих анализировать социально-экономические процессы на конкретной территории;
- раскрыть сущность управления экономикой отдельной территории;
- изучить объективные условия, предпосылки и закономерности управления социально-экономическими процессами территории;
- охарактеризовать методологические принципы управления экономикой территории;
- рассмотреть классификацию элементов системы управления экономикой отдельной территории;
- изучить основные закономерности механизма взаимодействия хозяйствующих субъектов экономики отдельной территории;
- рассмотреть методологические основы концепции управления экономикой территории;
- охарактеризовать организационную структуру управления экономикой территории;
- изучить формы и методы управления экономикой территории.
- определить понятия, принципы и механизмы эффективного использования факторов экономического роста на территории

*Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Дисциплина вариативной части Блока 1. Дисциплина «Сбалансированное развитие экономики территории» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена «Экономика и управление народным хозяйством».

*Краткое содержание дисциплины:*

В рамках курса рассматриваются вопросы - развития теории пространственной и региональной экономики; методы и инструментарий пространственных экономических исследований; проблемы региональных экономических измерений; теоретические, методические и прикладные аспекты размещения экономических кластеров; социально-экономическое районирование страны, регионов; пространственно-экономические трансформации.

*Требования к результатам освоения дисциплины.*

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

- Развитие теории пространственной и региональной экономики
- Пространственное распределение экономических ресурсов
- Проблему социально-экономического районирования страны по материальным и нематериальным критериям
- Пространственно-экономические трансформации.

*Уметь:*

- Выявлять проблемы региональных экономических измерений;

- Использовать методов пространственной эконометрики;
- Проводить системную диагностику региональных проблем и ситуаций.

*Владеть навыками:*

- Выявлять проблемы формирования единого экономического пространства в России;
- Рассчитывать параметры пространственно-экономической трансформации.

*Общая трудоемкость в зачетных единицах – 3.*

*Форма контроля – зачет с оценкой.*

Дисциплины учебного плана вариативной части программы аспирантуры, направленные на подготовку к преподавательской деятельности:

- программа подготовки аспирантов по дисциплине **«Педагогика высшей школы»**

**Аннотация**

*Цель освоения дисциплины:*

Формирование у аспирантов системы знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе.

*Задачи:*

- сформировать знания о закономерностях становления специалиста в образовательном процессе высшей школы, об основах организации образовательного процесса в высшей школе, его методах и формах;

- формировать и совершенствовать основные компетенции в области организации образовательного процесса в высшей школе – умение проектировать и организовывать собственную педагогическую деятельность в образовательном процессе вуза, осваивать новые методы и формы обучения и эффективно использовать образовательные технологии, компетентно выбирать и использовать дидактические средства; разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин.

*Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Дисциплина вариативной части Блока 1. Дисциплина «Педагогика высшей школы» направлена на подготовку к преподавательской деятельности.

*Краткое содержание дисциплины:*

Предмет, цели и задачи дисциплины. История и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Цели и содержание высшего образования. Компетентностный подход к подготовке современного специалиста. Образовательные стандарты 3 -го поколения. Процесс обучения в высшей школе: сущность, специфика принципы. Методологические основы процесса обучения в вузе. Методы обучения. Формы организации обучения: Лекция. Практические занятия. Современные образовательные технологии в высшей школе. Организация Самостоятельной работы студента (СРС). Контроль и оценка результатов обучения в высшей школе. Личность студента.

Личность преподавателя высшей школы. Взаимодействие преподавателя и студента в образовательном процессе.

*Требования к результатам освоения дисциплины.*

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

– дидактические теории высшего профессионального образования, теории становления личности в образовательной и профессиональной деятельности;

– основные нормативные документы в сфере высшего образования, учебную документацию вуза и принципы её составления, комплекты рабочих материалов преподавателя.

Уметь:

– проектировать и организовывать собственную педагогическую деятельность в образовательном процессе вуза;

– осваивать новые методы и формы обучения и эффективно использовать образовательные технологии, компетентно выбирать и использовать дидактические средства;

– формировать потребность в самообразовании как специалиста высшей школы;

– разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин.

Владеть:

– системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе и правовых вопросах функционирования системы образования;

– системой теоретических знаний о закономерностях становления специалиста в образовательном процессе высшей школы, о построении педагогического процесса как системы личностного и профессионального самоопределения студента;

– системой знаний об основах организации образовательного процесса в высшей школе, его методах и формах.

*Общая трудоемкость в зачетных единицах – 2.*

*Форма контроля – зачет с оценкой.*

– программа подготовки аспирантов по дисциплине **«Психология высшей школы»**

**Аннотация**

*Цели и задачи дисциплины:*

Развитие профессиональной компетентности будущего кандидата наук посредством освоения психологических знаний в области психологии образования в вузе, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-

педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Формирование у аспирантов психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

*Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Дисциплина вариативной части Блока 1. Дисциплина «Психология высшей школы» направлена на подготовку к преподавательской деятельности.

*Краткое содержание дисциплины:*

Курс психологии высшей школы входит в цикл обязательных дисциплин, и является теоретической основой для подготовки аспирантов к прохождению ассистентской и доцентской практики, а в перспективе - способствует формированию основ психолого-педагогической культуры будущих преподавателей вуза.

*Требования к результатам освоения дисциплины.*

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы психологии высшей школы;
- психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;
- психологическую характеристику основных возрастных особенностей субъектов высшего образования.

Уметь:

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин.

Владеть:

- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; применением основных принципов оценивания;
- методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов;
- психологией организации учебной деятельности и воспитания личности в вузе.

*Общая трудоемкость в зачетных единицах – 2.*

*Форма контроля – зачет с оценкой.*

#### 5.4. Блок 1. Дисциплины вариативной части по выбору:

- программа подготовки аспирантов по дисциплине **«Информационные технологии»**

##### **Аннотация**

*Цель освоения учебной дисциплины:*

Цель освоения дисциплины заключается в получении теоретических и практических знаний о математических и статистических методах обработки данных различного объема и характера, формирование практических навыков по использованию специализированных программ обработки статистических данных.

*Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Дисциплина вариативной части Блока 1, являющаяся дисциплиной по выбору.

*Краткое содержание дисциплины:*

Специфика дисциплины состоит в том, что процесс обучения сочетает в себе использование общих и прикладных методов статистического анализа и компьютерной обработки данных. Дисциплина раскрывает понятия и предпосылки статистического мышления как основы научной подготовки. Особенностью применения статистических методов и компьютерных технологий являются: правильное планирование эксперимента, формулирование обоснованных выводов о достоверности отличий, корреляционных и регрессионных зависимостях, о вкладе анализируемых факторов в изучаемый признак. Курс дает представление об основных понятиях статистики, вероятностных принципах, методиках группировки экспериментальных данных, их разведочном анализе, графических формах представления данных, методах оценки статистических закономерностей с использованием современных компьютерных программ.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- современные системы, применяемые для различных видов анализа статистических данных;
- основные понятия теории вероятностей, применяемые в сфере естествознания.

Уметь:

- определять направление исследования пространственно-распределенных данных в зависимости от качества, характера и объема исходного материала;
- проводить различного вида анализ исходных данных;
- определять направление исследования пространственно-распределенных данных в зависимости от поставленных задач;
- использовать современные системы, а также стандартные средства для анализа экспериментальных данных.

Владеть:

- основными подходами к анализу экспериментальных данных;
- логикой и этапами исследования пространственно-распределенных данных;
- методикой проведения анализа экспериментальных данных с использованием информационных технологий.

*Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 2.*

*Форма контроля – зачет с оценкой.*

– программа подготовки аспирантов по дисциплине «**Моделирование экономических процессов**».

#### **Аннотация**

*Цель освоения учебной дисциплины:*

Целью освоения дисциплины является дальнейшее изучение математических методов и приемов описания экономических процессов для последующего исследования или оптимального управления.

Изучение концепции моделирования и методов анализа; формирование навыков использования методов математического моделирования в научно-исследовательской и педагогической деятельности; формирование навыков использования программных комплексов в научно-исследовательской деятельности; повышение квалификации в области научных основ и применении методов моделирования и комплексов программ для решения фундаментальных научных и прикладных научных проблем.

*Место дисциплины в структуре ОПОП.*

Дисциплина вариативной части Блока 1, являющаяся дисциплиной по выбору.

*Краткое содержание дисциплины:*

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с разработкой математических моделей в естествознании, их аналитическим исследованием, а также интерпретацией и применением получаемых результатов. В содержании дисциплины подробно освещены вопросы применения методов математического моделирования в естествознании. Рассматриваются: основные прикладные задачи, приводящие к обыкновенным дифференциальным уравнениям, разностным уравнениям и уравнениям с частными производными; вопросы корректности постановки

задач для различных типов модельных уравнений, встречающихся в различных областях прикладных наук; основные методы исследования моделей с применением современных информационных технологий.

Дисциплина опирается на знания, полученные на предыдущих этапах обучения (бакалавриат, магистратура, специалитет), в частности на такие дисциплины как математический анализ, обыкновенные дифференциальные уравнения, линейная алгебра, основы работы на персональном компьютере. Для успешного освоения данной дисциплины аспирант должен знать: теорию вероятностей и математическую статистику, математический анализ, английский язык на уровне, достаточном для понимания специальных текстов; уметь: работать с мировыми информационными ресурсами; владеть: навыками работы с ЭВМ (в частности с MS Excel).

Полученные знания необходимы аспирантам для проведения научных исследований и анализа полученных научных результатов с использованием математических методов и современных информационно-коммуникационных технологий, для работы над научно-квалификационной работой (диссертацией), а также при решении практических прикладных и исследовательских задач в их профессиональной, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

*Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- текущее состояние современных научных достижений, фундаментальные основы математического анализа моделей;
- методику составления математических моделей и проведения вычислительных экспериментов;
- современные инструментальные методы для исследования и анализа математических моделей.

Уметь:

- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач по соответствующему направлению подготовки и избранной направленности, в том числе в междисциплинарных областях;
- вести научно-исследовательскую деятельность в предметной области с использованием методов математического моделирования;
- принимать мотивированное решение при выборе и использовании математических моделей;
- разрабатывать математические модели, проводить вычислительные эксперименты с использованием современных информационных технологий;
- применять полученные теоретические знания для решения конкретных практических задач, эффективно использовать математические модели в научных исследованиях.

Владеть:

- способностью к вероятностно-статистическому анализу и оценке полученных результатов моделирования в соответствующей предметной области;

– навыками обработки информации и анализа полученных данных, основными методами научных исследований, навыками проведения вычислительного эксперимента.

*Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 2.*

*Форма контроля – зачет с оценкой.*

#### 5.5. Блок 2. Практики.

Типами практик аспирантов являются: педагогическая (стационарная) и научно-исследовательская (стационарная).

##### – Педагогическая практика

###### **Аннотация**

###### *Цели и задачи:*

Целями прохождения педагогической практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных и педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Основная задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

###### *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Педагогическая практика является обязательной и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающий получение умений и навыков практической преподавательской деятельности по профилю научного направления.

*Программа практики* включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

##### 1. Подготовительный этап.

1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.

1.2. Знакомство с информационно-методической базой практики.

1.3. Определение места дисциплины в модуле, по которому будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.

##### 2. Основной этап.



2.1. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам.

2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС ВО и учебного плана направления, анализ рабочей программы дисциплины).

2.3. Подготовка сценария занятий и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.

2.4. Проведение занятий и самоанализ занятий.

3. Заключительный этап.

3.1. Подготовка отчёта по практике.

3.2. Защита отчета с выставлением оценки.

*В результате педагогической практики аспирант должен:*

Знать:

– принципы организации работы исследовательского коллектива в своей области и смежных наук;

– особенности педагогических технологий и механизм их реализации;

– способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;

– методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Уметь:

– организовать работу исследовательского коллектива в своей области и смежных наук;

– осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;

– использовать оптимальные методы преподавания;

– осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Владеть:

– основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;

– навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;

– методами и технологиями межличностной коммуникации;

– методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов;

– навыками организации работы исследовательского коллектива.

*Общая трудоемкость в зачетных единицах – 6.*

*Место в учебном плане* – Практика проводится в соответствии с учебными планами на первом и втором курсе обучения в аспирантуре в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки аспиранта, плана работы над диссертационным исследованием, графика сдачи экзаменов кандидатского минимума и т.д.

*Форма контроля* – отчет с оценкой за практику.

## **– Научно-исследовательская практика**

### **Аннотация**

*Целью* научно-исследовательской практики является формирование у аспирантов компетенций, способствующих квалифицированному проведению научных исследований по профилю подготовки, на базе полученных теоретических знаний, устойчивых практических навыков исследовательской деятельности в научных коллективах или организациях.

*Основными задачами* прохождения научно-исследовательской практики для аспирантов являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения исследований;
- овладение методами и навыками проведения научно-исследовательской деятельности и выработка умения применять их в процессе проведения конкретного научного исследования;
- знакомство с современными методиками и технологиями работы в научно-исследовательских организациях;
- приобретение опыта организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности, включая обоснование, разработку и реализацию программы проведения научного исследования;
- формирование навыков представления результатов проведенного научного исследования в форме научного доклада и научной публикации;
- формирование умения написания и оформления отчета о результатах проведенного научного исследования;
- приобретение навыков ведения научной дискуссии и защиты результатов проведенного научного исследования;

*Содержание* научно-исследовательской практики определяется программой практики, составленной в соответствии с индивидуальным планом аспиранта, которое включает научно-ориентированное обучение аспирантов в условиях реальной профессиональной деятельности, соответствующей профилю его подготовки.

*Общая трудоемкость в зачетных единицах* – 3.

*Место в учебном плане* – Практика проводится в соответствии с учебными планами аспирантов, плана работы над диссертационным исследованием и т.д.

*Форма контроля* – отчет с оценкой за практику.

### **5.6. Блок 3. Научные исследования.**

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Содержание научно-исследовательской деятельности определяется в соответствии с выбранным профилем и темой кандидатской диссертации.

Целью блока является становление мировоззрения аспиранта как профессионального ученого, формирование и совершенствование навыков

самостоятельной научно-исследовательской работы, включая постановку и корректировку научной проблемы, работу с разнообразными источниками научно-технической информации, проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение НКР в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, презентацию и подготовку к публикации результатов исследований, а также подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по выбранному профилю.

Порядок представления и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук установлен Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

Требования к содержанию и оформлению диссертационной работы определяются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

#### 5.7. Блок 4. Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация завершает освоение имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательным программам по имеющему государственную аккредитацию направлению подготовки высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает в себя:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Факультативные дисциплины.

#### **«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»**

##### **Аннотация**

*Цели и задачи дисциплины:*

Основной целью обучения английскому языку и изучения его аспирантами является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать английский язык в научной работе.

### *Задачи:*

– совершенствование ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

– расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

– развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо) в условиях научного и профессионального общения;

– развитие у аспирантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

– реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на английском языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

### *Краткое содержание дисциплины:*

#### Раздел 1. Научное общение.

Особенности языка научной речи. Основы техники перевода. Обучение в аспирантуре в США, Великобритании и России. Многоуровневая системы образования в Европейских и Североамериканских колледжах и университетах (научные степени и должности, названия магистерских и докторских диссертаций, формы проведения исследовательских практик.)

#### Раздел 2. Научная литература.

Языковые особенности реферата и аннотации в английском языке. Виды рефератов и аннотаций. Техника перевода. Техника перевода: американизмы и сокращения в научных текстах. Особенности перевода терминов.

Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Межкультурные особенности ведения научной деятельности.

#### Раздел 3. Научное исследование.

Структура научного исследования. Особенности языка введения и заключения. Тема исследования: методы, практическая значимость. Языковые клише. Техника перевода: слова сигналы, детерминанты в научном тексте, возможности перевода. Составление CV и резюме. Особенности структуры и различия.

### *Требования к результатам освоения дисциплины.*

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» направлен на формирования следующих компетенций:

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

*Общая трудоемкость в зачетных единицах – 2.*

*Форма контроля – зачет.*

## **«Сравнительное образование»**

### **Аннотация**

*Цели и задачи дисциплины:*

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о современных системах высшего образования и умений критически анализировать открытого зарубежного опыт в сфере высшего профессионального образования.

*Задачи:*

– формирование системы знаний о многообразии моделей высшего образования в мире

– выработка умения анализировать состояние, закономерности и тенденции развития высшего профессионального образования в различных странах и регионах мира

– развитие критической направленности мышления при оценивании как положительных, так и отрицательных аспектов международного педагогического опыта

– ориентация на поиск способов взаимообогащения национальных педагогических культур.

*Краткое содержание дисциплины:*

Тенденции развития образования в мире и его реформы в современный период. Концепция непрерывного образования (пожизненного обучения). Формирование современной модели высшего образования. Национальные системы высшего образования: США, Германия, Франция, Скандинавия, Великобритания, Япония, Южная Корея, Китай. Альтернативные высшие учебные заведения в США и Западной Европе. Многоуровневая система подготовки в контексте Болонского процесса: опыт и перспективы. Особенности образовательного процесса и образовательных технологий в высшей школе за рубежом. Специфика экономического образования в зарубежной высшей школе. Специфика естественно-научного образования в зарубежной высшей школе.

*Требования к результатам освоения дисциплины.*

Процесс изучения дисциплины «Сравнительное образование» направлен на формирования следующих компетенций:

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способность применять современные методы и методики преподавания в соответствии с профилем научной специальности, использовать эффективные методы управления образовательным процессом, организовывать различные виды учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

*Общая трудоемкость в зачетных единицах – 2.*

*Форма контроля – зачет.*

## **6. Условия реализации ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБУН ФИЦКИА РАН**

### **6.1. Кадровое обеспечение.**

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБУН ФИЦКИА РАН, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, с учеными степенями доктор наук и кандидат наук и/или званиями профессора и доцента (100%).

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направлению подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и/или зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, реализующих программу соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Все преподаватели, привлекаемые к проведению занятий для аспирантов, активно работают по своим основным научным направлениям, имеют публикации в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, регулярно участвуют в национальных и международных конференциях.

### **6.2. Учебно-методическое обеспечение.**

ФГБУН ФИЦКИА РАН заключены:

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Дополнительное соглашение от 07.08.2017 г. к Соглашению о сотрудничестве между ФГБУН ФИЦКИА РАН и Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» об использовании информационно-библиотечных ресурсов Интеллектуального центра – научной библиотеки имени Е.И. Овсянкина С(А)ФУ, включая печатные и электронные источники информации и электронные базы данных, в т.ч. библиографические и реферативные базы цитируемости и базы проверок на заимствования	с 07.08.2017 по 02.07.2022
Договор пользования информационными ресурсами с ГБУК Архангельской области «Архангельская областная научная ордена «Знак Почета» библиотека имени Н.А. Добролюбова» от 15 сентября 2016 г.	с 15.09.2016 – бессрочно
Соглашение о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным учреждением науки Центральной научной библиотекой Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН) от 10 мая 2016 г. №3/А-2016	с 10.05.2016 по 10.05.2021
Соглашение о сотрудничестве с некоммерческим партнерством «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НП «НЭИКОН») № ДС-981-2016 от 10.05.2016 г.	с 10.05.2017 по 10.05.2021
Договор с обществом с ограниченной ответственностью «Ай Пи Эр Медиа» от 19 ноября 2018 г. № 4615/18 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ЭБС IPRbooks	с 01.01.2019 по 31.12.2019 (ежегодное продление)
Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-14493/2019 от 14.06.2019 с обществом с ограниченной ответственностью Научная электронная библиотека (НЭБ) (доступ) Лицензионный договор от 11 мая 2017 г. №1053-05/2017К с обществом с ограниченной ответственностью Научная электронная библиотека (НЭБ) (размещение неперIODических изданий)	с 21.06.2019 по 17.07.2020 с 22.06.2017 по 17.07.2020
Сублицензионный договор № Springer/162 от 25 декабря 2017 г. на право доступа и использования информационных ресурсов зарубежного научного издательства SpringerNature	с 01.01.2018 по 31.12.2018, а в части доступа к электронным ресурсам-бессрочно
Сублицензионный договор от 10 мая 2018 г. №1150 с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» на получение права доступа к электронным ресурсам Scopus	с 10.05.2018 по 31.12.2018 (продлён на 2020 год на неопределённый срок)
Сублицензионный договор с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» от 02 апреля 2018 г. № WoS/1150 на получение доступа к электронным ресурсам Web of Science	с 02.04.2018 по 31.12.2018 (продлён на 2020 год на неопределённый срок)

Библиотека ФГБУН ФИЦКИА РАН имеет фонд научной литературы по направлению Экономика, включая тематический подраздел – Экономика и

управление народным хозяйством, а также научные журналы, материалы научных конференций и т.д. Электронные документно-библиотечные информационные ресурсы насчитывает более 1700 экземпляров, и включают в себя: библиографическую базу данных «Книги»: 1378 наименований; библиотечную коллекцию учебных материалов «Аспирантура», имеющую самостоятельный справочно-библиографический аппарат: 394 наименования; полнотекстовую коллекцию авторефератов диссертаций: 53 экземпляра.

Центр оснащен современными высокопроизводительными и специализированными компьютерами, объединенными в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт [http: fciaarctic.ru](http://fciaarctic.ru).

### 6.3. Материально-техническое обеспечение.

Конференц-залы (Наб. Северной Двины, 23, пр. Ломоносова, д. 249, к.1), помещение научной библиотеки и читального зала ФГБУН ФИЦКИА РАН (Наб. Северной Двины, 109, каб. 23) и кабинет 22 (Наб. Северной Двины, 109) используются как лекционные аудитории и как помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Конференц-зал (Наб. Северной Двины, 23) и кабинет 23 (Наб. Северной Двины, 109) используется как специальные помещения для самостоятельной работы аспирантов.

Лаборатории ФГБУН ФИЦКИА РАН располагают материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

Материально-техническая база лабораторий ФГБУН ФИЦКИА РАН включает в себя:

– программа Microsoft Power Point для демонстрации презентаций, ноутбук с программой для демонстрации файлов с расширением AVI, Google Chrome браузер с возможностью выхода в интернет в режиме on-line (действующий Wi-Fi);

– рабочие места аспирантов, оборудованные компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации и иной оргтехникой.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и научно-педагогическими работниками используются следующее программное обеспечение: офисный пакет MS Office (бессрочно, № лицензии 45455841, № лицензии 46312686), операционная система MS Windows (бессрочно, № лицензии 43158471, № лицензии 61431137), антивирус Касперского 10v (ежегодное обновление), Statistica 10v (бессрочно, № лицензии



AXAR304F737901FA-W), 7-Zip, Mozilla Firefox, Adobe Reader, AdobeFlashPlayer, Yandex браузер, Google Chrome браузер, K-Lite Codec Pack, Xvid3, PaintNet.

6.4. Образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы:

- лекционные, практические и семинарские занятия;
- проведение самостоятельных научных исследований, в том числе использование приборного, программного, технического и технологического оборудования.
- мультимедийные технологии проведения лекционных занятий.
- коллективная мыслительная деятельность, активные и интерактивные формы обучения: деловые и ролевые игры, разбор конкретной исследовательской ситуации на основе кейс-метода;

6.5. Обучение по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБУН ФИЦКИА РАН с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6.6. Функционирование электронной информационно-образовательной среды ФГБУН ФИЦКИА РАН соответствует законодательству Российской Федерации.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБУН ФИЦКИА РАН обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

## **7. Финансовое обеспечение программы аспирантуры**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования

и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

## **8. Оценка качества освоения образовательных программ аспирантуры**

8.1. Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся:

– текущий контроль успеваемости – обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, который проводится в виде устных опросов, тестовых заданий, оценки участия обучающихся в круглых столах и т.п.;

– промежуточная аттестация по завершению периода обучения – цель определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (учебный год (курс), семестр) и проводится в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов на совместных заседаниях лабораторий Института;

– государственная итоговая аттестация (ГИА) по завершению основной образовательной программы в целом – цель определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций). ГИА проводится в форме государственных экзаменов и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

8.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются учебным планом ОПОП ФГБУН ФИЦКИА РАН, рабочими программами дисциплин и практик.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБУН ФИЦКИА РАН создает фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

8.3. Государственная итоговая аттестация аспирантов включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-

квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Государственная итоговая аттестация осуществляется после освоения обучающимися ОПОП в полном объеме. Итоговые испытания предназначены для определения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров, присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом о высшем образовании (подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)).

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы аспирантуры и/или отчисленным из аспирантуры Центра, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБУН ФИЦКИА РАН.